**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Понятие, предмет, задачи юридической психологии**

**Психология** – это наука, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей. Название науки «психология» происходит от греческих слов: «психе» (душа), «логос» (учение), то есть наука о душе, точнее, о

внутреннем, субъективном мире человека.

**Предметом юр-кой психологии** являются психологические явления в сфере правоприменительной деятельности или психологические особенности и закономерности психики личности и психологии групп людей, деятельность которых связана с нормотворчеством, нормоприменением и следованием правовым нормам (или нарушением норм права).

**Юридическая психология**- отрасль науки, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом отношений.

**Задачи:**

1. общая- изучение основных закономерностей и психологических особенностей правоохранительной деятельности.

2. Исследование структурных элементов предмета этой науки: личности юриста,

его деятельности, правомерного и противоправного поведения, личности

законопослушного человека и правонарушителя, психол-х особенностей юр-й процедуры и профилактики правонарушений.

 3. Изучение методологических и теоретических ее основ, разработка методики

и методов теоретических и прикладных исследований.

4.Разработка практических рекомендаций для юристов-практиков по

осуществлению ими правоприменительной, правоохранительной и правотворческой

функций, разработка методики профориентации,профконсультации юристов, профессиограмм и психограмм юридических профессий.

5. Обеспечение практики специальным психологическим знанием, разработки

теории и методики судебно-психологической экспертизы, психологической

консультации и т. д.

**2. Система юридической психологии. Характеристика разделов юридической психологии**

Юр психология имеет свою систему, состоящую из следующих разделов:

- правовая психология, изучающая право как фактор социальной регуляции

поведения, а также психологию правосознания;

- криминальная психология - психология совершения преступного

деяния, вины и ответственности;

- психология уголовного судопроизводства - изучающая психологию следственных действий в обшей системе расследования и судебно-психологическую экспертизу в уголовном процессе;

- психология судебной деятельности, состоящая из психологических особенностей судебного

следствия, его участников и психологии судебных прений;

- исправительная - изучение психологических проблем самого наказания, психологии осужденных к лишению свободы и социальной адаптации освобожденных;

- психология гражданско-правового регулирования — состоит из психологии гражданских правоотношений и психологических особенностей организации судебного рассмотрения гражданских дел;

 - Судебно-следственная психология анализирует психологические особенности деятельности судебно-

следственных работников органов дознания по сбору доказательств в уголовном или гражданском процессе

**3. Методы юридической психологии**

**К числу специальных методов**:

1) метод составления психологического портрета преступника;

2) метод психологического анализа уголовного дела и составления рекомендаций следственно-оперативным работникам;

 3) метод судебно-психологической экспертизы;

 4) "следственный" или "розыскной" гипноз;

5) метод выявления скрываемых обстоятельств, лжесвидетельства и др.

**По целям исследования методы юридической психологии делятся на три группы:**

1. Методы научного исследования. С помощью них изучаются психические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разрабатываются научно обоснованные рекомендации для практических работников, занимающихся работой по борьбе или предупреждению преступности.

2. Методы психологического воздействия на личность. Они осуществляются должностными лицами, ведущими борьбу с преступностью. Эти методы преследуют цели предупреждения преступной деятельности, раскрытия преступления и выявления его причин, перевоспитания преступников, приспособления их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

3. Методы судебно-психологической экспертизы. Цель - наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.

**К своеобразным методам юридической психологии** относится психологический анализ уголовного дела.

Актуальным является и метод психоанализа, который способствует более глубокому и всестороннему исследованию личности, в особенности сферы подсознания. Применительно к способам исследования судебная психология располагает следующими методами: Метод наблюдения. Ценность его заключается в том, что в процессе исследования не нарушается обычный ход деятельности человека.

**4. Исторический очерк развития юридической психологии**

Психология имеет короткую историю, т.к. первые попытки описать психическую жизнь человека находятся в далеком прошлом через распознание болезней, описания создания человека, найти причины его поступков.

В 1764г. вышла брошюра итальянского юриста Ч. Беккариа «О преступлении и наказании», которая выдержала 60 переизданий на разных языках мира и произвела переворот в практике уголовной юстиции. Он впервые провозгласил следующие принципы:

o человек должен признаваться невиновным, пока суд не вынес ему обвинительный приговор

o эффективность наказания зависит не от его жестокости, а от его неотвратимости и быстроты исполнения

Эти идеи получили широкое распространение и началась широкая волна реорганизации судопроизводства и тюремной политики на основе гуманистических позиций.

В 1789 г., после победы Великой Французской революции была принята «Декларация прав человека и гражданина», в которой было провозглашено, что люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Эти идеи положили основы принятия в 1791г. УК Франции, в котором обвинительная форма судопроизводства была заменена состязательной, провозглашена презумпция невиновности, суд присяжных, отменена теория формальных доказательств. Присяжные, судьи и заседатели получили право принятия решения на основе внутреннего убеждения. Обвиняемый получил право на защиту, бремя доказывания легло на обвинение.

Первоначально вопросы психологии применительно к задачам судопроизводства излагались в работах по судебной медицине и только впоследствии начала самостоятельно разрабатываться юридическая психология.

Во 2 половине 19 века под влиянием экспертов-психологов стала развиваться криминалистическая психология.

В начале 20 века предмет криминалистической психологии получил свое окончательное оформление в научных трудах немецких исследователей. Основоположник криминалистики Ганс Гросс в книге «Криминалистическая психология» впервые ввел термин «судебная психология», рассматривая ее как прикладную отрасль общей психологии. Он разделил судебную психологию на большие группы:

1) субъективная – психологическая деятельность судьи

2) объективная – деятельность остальных участников процесса + свидетелей и обвиняемого

В России психология как наука начала зарождаться в 18 веке, но развития она не получила.

В целом развитие судебной психологии происходит по следующим направлениям:

1) исследования в области криминальной психологии под влиянием теории Ламбразо (Бехтерев). в Петрограде по предложению Бехтерева был создан институт по изучению мозга и психической деятельности.

2) исследование психики свидетельских показаний (Кони) -исследуется личность преступника и судебная психология становится общепризнанной и авторитетной отраслью знаний. В Минске создается криминально-психический кабинет, в котором было несколько секций, в частности секция криминальной психологии и психиатрии.

3) судебная практика психические экспертиз. Начались психические исследования различных профессоров с целью установления психической пригодности, профессиональной ориентации при выборе профессии, особенности деятельности следователя и его профессиограммы.

4) 60-70гг. В 60г. профессор Ратинов предложил новое название – юридическая психология, которая в 1969г. была включена в перечень научных специальностей. Появляется ряд исследований по судебной психологии, психологии допроса, исправительной психологии.

В составе Академии МВД в 74г. была организована кафедра психологии, в НИИ общей и судебной психологии создана психическая лаборатория.

В начале 80-х стали разрабатываться психологические основы организации службы в органах МВД РФ.

**5. Правовая социализация**

**Процесс правовой социализации включает в себя:**

1. усвоение критериев оценок юридически значимых ситуаций;

2. изучение законов и правил как таковых, безотносительно к самому себе;

3. обучение тому, как пользоваться этими правилами.

Человек должен не только уяснить, что в обществе действуют конкретные законы, ему необходимо еще и отнести их к самому себе, т. е. осознать, что они означают для него, что ему позволено, а что не позволено, какие наказания он может понести. за нарушение законов, каковы способы защиты своих законных прав.

**Три пути усвоения правовой культуры (норм права правовых ценностей) в процессе социализации:**

1. предметный способ, когда человек в процессе той или иной деятельности, взаимодействуя с другими лицами, усваивает соответствующий образ действий, шаблон поведения;

2. традиционный способ, когда человек, наблюдая действия людей в различных ситуациях, усваивает соответствующий способ поведения;

3. рациональный способ, когда человек узнает о правовых ценностях, стандартах правового поведения из бесед с другими людьми, из чтения книг, из каналов средств массовой информации.

**Цель правовой социализации -** обеспечение правомерного поведения.

**6. Дефекты правовой социализации**

Самыми криминогенно-опасными элементами процесса социализации являются дефекты в структуре общения, социальном контроле, выполнении социальных ролей, что, в конечном итоге, приводит к формированию у личности искаженной (деформированной) структуры потребностей. Наиболее опасны эти дефекты в детском и подростковом возрасте, когда закладываются основы личности.

**Из всех дефектов правовой социализации личности наиболее социально опасны дефекты социализации в семье.**

Выделяют следующие виды неблагополучных семей:

 1) криминогенная семья - это такая семья, члены которой совершают преступления

 2) аморальная семья, характеризующаяся алкогольной и сексуальной деморализацией;

 3) проблемная семья, характеризующаяся постоянной конфликтной атмосферой (соперничество между родителями за главенствующее положение в семье, отсутствие всякого сотрудничества между членами семьи, разобщенность)

 4) неполная семья, отличающаяся дефектами в структуре;

 5) псевдоблагополучная семья, применяющая неправильные методы воспитания (отличается ярко выраженным деспотическим характером, безоговорочным доминированием одного из родителей, полным подчинением ему остальных членов семьи, наличием жестких взаимоотношений применением физического наказания как основного средства воспитания)

**Дефекты правовой социализации в школе затрагивают все структурные элементы социализации и проявляются в**:

 дефектах выполнения социальной роли;

 разрыве эмоциональных связей «трудного» школьника со своими одноклассниками и учителями;

 выходе из-под норм социального контроля;

 формировании извращенной примитивной структуры потребностей.

В процессе социализации личности подростка большое влияние оказывают неформальные стихийные группы сверстников, которые возникают на основе совместной досуговой деятельности, которая у несовершеннолетних правонарушителей преобладает над всеми другими (учеба, занятие спортом и т.д.)

**7. Психологические предпосылки эффективности правовых норм**

**эффективность правовых норм** – это отношение между фактическим результатом их действия и той социальной целью, для достижения которой эти нормы были приняты.

Эффективность правовых норм обусловливается комплексом разнообразных условий, которые связаны с качеством самих норм и социальным механизмом их действия. Качества содержания правовых норм: их социальная ценность, адекватность социальным реалиям и потребностям, уровень юридико-технического изложения содержащихся в них предписаний.

К социальным (внешним) факторам, которые обусловливают эффективность правовых норм, относят:

1) условия, связанные с функционированием политической и правовой системы;

2) макросоциальные условия (состояние общественного сознания, реальные возможности общества, и др.);

3) личностные условия субъектов, реализующих правовые нормы;

4) микросоциальные условия (трудовые коллективы, малые группы и др.).

**8. Психологические типы преступников**

**В типологии личностей преступников различают 3 градации:**

1)общий тип преступника

2)личность преступника определенной категории

3)личность преступника определенного вида

**По объекту посягательства и характеру преступных действий были выделены 3 наиболее крупные типологические группы**:

1)корыстные преступники (посягает на распределение материальных благ в соответствии с мерой и качеством затраченного труда):

А)корыстно-хозяйственные преступники

Б)корыстно-служебные

В)воры

Г)мошенники

2)насильственные (преступники с антигуманной агрессивной направленностью, с пренебрежительным отношением к жизни, здоровью и достоинству других людей):

А)хулиганы

Б)злостные хулиганы

В)лица, причиняющие ущерб чести и достоинству

Г)лица, совершающие агрессивно-насильственные действия против личности (убийства, телесные повреждения, изнасилования)

3)корыстно-насильственные (большая категория лиц, которая представляют таких преступников, которые посягают на собственность, соединенные с насилием): грабежи, разбои, вымогательства

**по характеру и степени общественной опасности типы подразделяются на следующие виды:**

1)случайный тип (объединяет лиц, впервые совершивших преступления в результате случайного стечения обстоятельств при общей социально положительной направленности личности)

2)ситуационный тип (совершивший преступление под воздействием неблагоприятных условий формирования личности, характеризуемый в целом более положительно, чем отрицательно)

3)неустойчивый тип (лица, впервые совершившие преступления, ранее имеющие различного рода правонарушения и аморальные поступки)

4)злостный тип (лица, неоднократно совершавшие преступления, в том числе и ранее судимые)

5)особо опасный тип (преступники, признанные опасными или являющиеся особо опасными рецидивистами)

**9. Психологические черты личности преступника**

Прежде всего преступников отличает плохая социальная приспособленность, общая неудовлетворенность своим положением в обществе. У них выражена такая черта, как импульсивность, которая проявляется в сниженном самоконтроле своего поведения, необдуманных поступках, эмоциональной незрелости, инфантилизме.

Нравственно-правовые нормы не оказывают на их поведение существенного влияния. Такие люди обычно или не понимают, чего от них требует общество, или понимают, но не желают эти требования выполнять. Они характеризуются стойким нарушением социальной адаптации.

Им свойственны нарушения в сфере общения: неспособность устанавливать контакты с окружающими, неумение встать на точку зрения другого, посмотреть на себя со стороны. Это в свою очередь снижает возможность адекватной ориентации, продуцирует возникновение аффективно насыщенных идей, связанных с представлением о враждебности со стороны окружающих людей и общества в целом. Погруженность в себя, замкнутость, отгороженность, с одной стороны, и агрессивность, подозрительность - с другой.

**10. Психологические предпосылки преступного поведения**

Психологическая сущность преступного поведения состоит в активном стремлении лица добиться поставленной цели**.**

Значительная часть преступников находится на определенной социально-психологической дистанции от общества и его нравственно-правовых ценностей. Они отчуждены и от общества в целом, и от малых групп (семья, трудовой коллектив, друзья и т. д.) или существенно ослабили связи с ними. В психологическом плане отчуждение представляет собой как бы уход человека из межличностного взаимодействия, который имеет существенные психологические и социальные последствия, в том числе и криминогенного характера.

Исследователи выделяют следующие аспекты отчуждения личности, значимые для понимания социально-психологических „ причин преступного поведения.

1) Отчуждение затрудняет усвоение человеком социальных норм, регулирующих поведение.

2) Отчуждение личности в раннем детском возрасте вследствие невыполнения семьей своей основной функции - включения ребенка в структуру общества посредством интернализации им нравственно-правовых норм по механизму подражания родителям - может заложить основы асоциальной личности, изолированной от социально-позитивной микросреды - семьи, учебных и трудовых коллективов, других малых групп.

3) Отчуждение личности может приводить к формированию у нее устойчивой антисоциальной установки, проявляемой в негативном или даже враждебном отношении к среде.

 4) Отчуждение человека, изоляция от социально-позитивной микросреды побуждает его к поиску микросреды, где он мог бы найти признание и поддержку. Такой микросредой являются группы антиобщественной направленности, состоящие из таких же отчужденных и дезадаптированных личностей. Длительное нахождение в таких группах приводит к криминализации личности с последующей ее деградацией.

5) Разрыв связей человека с нормальной микросредой приводит к нарушению социального контроля, несоблюдению установленных норм поведения.

6) Изоляция, обособление от других, уход в себя оборачивается нравственным оскудением, отсутствием эмпатии, т. е. способности чувствовать, переживать эмоциональные состояния другого человека, сопереживать ему, что содействует совершению особенно тяжких насильственных преступлений**.**

**11. Мотивация преступного поведения**

В основе преступного поведения лежат те или иные мотивы. Юристы считают, что преступления совершаются главным образом из корысти, мести, ревности, хулиганских, сексуальных побуждений.

В мотивах конкретизируются потребности, которые и определяют направленность мотивов.

**Мотивы антисоциальной деятельности:** мотивы самоутверждения (статусные), защитные, замещающие, игровые мотивы, мотивы самооправдания.

**Мотивы самоутверждения -** проявляется в стремлении человека утвердить себя на социальном, социально-психологическом и индивидуальном уровнях.

**Защитная мотивация** Исследования показывают, что значительное число убийств имеет субъективный, как правило, неосознаваемый, смысл защиты от внешней угрозы, которой в действительности может и не быть. В данном случае страх перед вероятной агрессией обычно стимулирует совершение упреждающих агрессивных действий.

**Мотивы замещения** - если первоначальная цель становится по каким-либо причинам недостижимой, то лицо стремится заменить ее другой - доступной.

**Игровые мотивы -** распространен среди воров, расхитителей, особенно мошенников, реже - среди других категорий преступников. К представителям преступников-игроков" принадлежат те, кто совершает преступления не только, а во многих случаях и не столько ради материальной выгоды, сколько ради игры, доставляющей острые ощущения.

**Мотивы самооправдания -** отрицание вины и отсутствие раскаяния за содеянное. Искреннее осуждение своих действий встречается довольно редко, но и при этом вслед за признанием обычно следуют рассуждения, направленные на то, чтобы свести вину к минимуму.

**12. Психология преступных групп**

**Преступная группа** - малая неформальная группа, объединяющаяся на основе совместной противоправной деятельности людей, стремящихся к достижению общей преступной цели.

**Основные закономерности формирования преступной группы**:

 добровольное объединение;

 единая цель совместной деятельности;

 постоянное расширение преступной деятельности;

 формирование преступных групп от простых объединений до групп высокого уровня организации;

 существование внутренней психологической структуры группы;

 выдвижение лидера преступной группы.

**Существует следующая типология традиционных преступных групп**:

 1) простая организованная группа;

 2) структурная (сложная) организованная группа;

 3) организованная преступная группировка;

 4) бандитское формирование;

 5) преступная организация (сообщество);

 6) мафия;

 7) кооперация профессиональных преступных лидеров («воров в законе»).

**Простая организованная группа** —примитивная форма объединения преступников в группы численностью в среднем 2— 4 человека. В этих группах нет сложной структуры, строгой соподчиненности, четко выраженного лидера. В простые организованные группы объединяются расхитители, мошенники, квартирные воры, уличные грабители, несовершеннолетние.

**Структурная (сложная) организованная группа** отличается большей устойчивостью, иерархичностью, соблюдением принципа единоначалия. Численный состав таких групп — 5—10 и более человек. Преступная деятельность носит постоянный характер, чаще всего это совершение имущественных преступлений либо корыстно-насильственных.

**Организованная преступная группировка** — это многочисленное преступное образование, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью. Существует ряд разновидностей группировок, различающихся по связям, преступной субкультуре, иерархии, способам деятельности, национальным особенностям и т.д. Наиболее ярко выражаются два вида:

 1) «бригада», в основе которой лежит объединение по территориальному признаку (по месту жительства) выросших вместе ребят;

 2) «община» — преступное образование, состоящее в своей основе из неместных жителей.

**Бандитское формирование (образование**) предполагает создание вооруженной группы с целью нападения на государственные, общественные предприятия, на отдельных граждан. Обязательные признаки банды — наличие оружия и преступной направленности. Численный состав банды не превышает, как правило, 10 человек. Отличаются самым высоким уровнем организованности, конспирацией, беспрекословным подчинением главарю, исключительной жестокостью по отношению к жертве.

**Мафия** — тайная преступная организация, имеющая коррумпированные связи и ролевой статус в преступной среде или теневой экономике. «Законы» мафии основаны на конспирации, жесточайшей дисциплине, строгой иерархии, законах «смерти» (обет молчания) и «вендетты» (кровной мести).

**Кооперация профессиональных преступных лидеров («воров в законе»)** имеет все признаки преступной организации, но отличается размытостью структуры, отсутствием территории и места своего нахождения. Особая опасность связана с тем, что в деятельности современных «воров в законе» стали появляться элементы международной преступности.

**13. Психологическая характеристика следственной деятельности**

Представляет собой описание психологических особенностей труда следователя, на основе которого определяются: требования, предъявляемые к его профессионально значимым психологическим качествам, критерии профессиональной пригодности к следственной работе, а также пути и способы оптимизации формирования и развития профессионально-психологических качеств следователя.

1. Детальная правовая регламентация деятельности. Деятельность следователя связана с непрерывным возникновением и прекращением многообразных правоотношений с различными лицами и протекает в предусмотренных нормами уголовно-процессуального законодательства рамках. Неисполнение или ненадлежащее исполнение следователем своих служебных обязанностей всегда является нарушением того или иного закона.

2. Конфликтный характер работы.

3. Наличие опасности, риска.

4. Внезапные изменения ситуаций расследования.

5. Своеобразные обстановочные условия работы. Работа следователя осуществляется не только в условиях кабинета. Ряд следственных действий (осмотр места происшествия, следственный эксперимент и др.) может проводиться на открытой местности при различных погодных условиях и времени суток.

6. Творческий характер следственной деятельности. Предварительное следствие (особенно на первоначальном этапе) обычно ведется в условиях острого дефицита необходимой информации, характеризуется неполнотой имеющихся в распоряжении следователя данных.

7. Дефицит времени. Строго определенные законом сроки производства предварительного расследования заставляют следователя четко планировать его ход, работать с большим объемом информации, производя отбор имеющих существенное значение данных, своевременно составлять необходимые процессуальные документы.

**14. Психология допроса свидетелей и потерпевших**

Предметом допроса свидетелей являются любые обстоятельства, подлежащие установлению по делу, в том числе относящиеся к личности обвиняемого и потерпевшего и к взаимоотношениям с ними свидетелей.

Любое лицо, которое способно правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания, может быть свидетелем. Исключение составляет лишь защитник обвиняемого, который не может быть допрошен об обстоятельствах дела, ставших ему известными в связи с выполнением своих обязанностей.

Потерпевший, т. е. лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред, как и свидетель, может быть допрошен о любых обстоятельствах, подлежащих доказыванию по делу, а также своих взаимоотношениях с обвиняемым.

Допрос свидетелей и потерпевшего можно разделить на четыре этапа: установление психологического контакта; свободный рассказ; постановка вопросов; ознакомление допрашиваемого с протоколом и магнитной записью показаний. В целях установления контакта с допрашиваемым может быть использована и та беседа, которую ведет с ним следователь при заполнении анкетной части протокола допроса. При этом следователь может выходить за рамки протокола, интересоваться не только анкетными, но и иными данными, его окружением, условиями жизни и работы, психофизическими качествами.

Свободный рассказ — это изложение лицом известных ему фактов в той последовательности, которую ему рекомендует следователь или которую он избирает сам. Следователь не должен прерывать свободный рассказ репликами или вопросами. Подобное вмешательство может сбить допрашиваемого, порядок его изложения окажется нарушенным, и, как следствие, он может запутаться в показаниях, упуская при этом важные для дела данные.

По ходу свободного рассказа протоколирование не рекомендуется, поскольку неминуемо приводит к перерывам, отвлекает допрашиваемого, ослабляет его усилия по припоминанию тех или иных фактов, нарушает возникшие у него ассоциативные связи. Допрашиваемый должен постоянно чувствовать заинтересованность в его показаниях.

**15. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого**

**Допрос подозреваемого** осуществляется немедленно (или не позднее 24 часов) после его задержания или взятия под стражу в условиях, когда в отношении него собраны данные, недостаточные для предъявления обвинения. Следователь еще либо не располагает достаточными доказательствами для его изобличения, либо доказательства еще не проверены, что обязывает следователя использовать в отношении подозреваемого осторожную и многовариантную тактику допроса.

Поскольку в материалах дела нет достаточных сведений о личности подозреваемого, допрос проводится на ограниченной исходной информационной базе и всегда в условиях острого дефицита времени на его подготовку. Однако допрос подозреваемого сразу же после его задержания или ареста имеет и некоторое преимущество. В отличие от обвиняемого, который может тщательно подготовиться к допросу, подозреваемый не в состоянии детально обдумать, всесторонне обосновать ложную версию, его ложные показания обычно содержат явные противоречия.

В процессе допроса подозреваемому задаются прежде всего те вопросы, ответы на которые уже известны следователю.

**Допрос обвиняемого** проводится по пунктам предъявляемого ему обвинения. Положительный ответ обвиняемого на поставленный в начале допроса вопрос о том, признает ли он себя виновным, не должен влиять на необходимость полного всестороннего и объективного расследования уголовного дела.

Показания обвиняемого – его объяснения по поводу инкриминируемых ему противоправных действий. Своими объяснениями обвиняемый подтверждает или отрицает свою вину – личную причастность или непричастность к расследуемому событию.

Важную роль в установлении контакта с обвиняемым играет эмоциональное состояние следователя, его настроенность и тон допроса. По механизму зеркальности допрашиваемый "заражается" соответствующим эмоциональным состоянием следователя. Поэтому спокойный, ровный тон следователя, его эмоциональная уравновешенность снимает напряженность у допрашиваемого, а стремление следователя объективно, непредвзято разобраться во всем вызывает у допрашиваемого доверие к нему.

"Более сложным может оказаться установление контакта с обвиняемым, настроившимся на дачу заведомо ложных показаний, да еще к тому же ранее судимым. Иногда в подобной конфликтной ситуации контакт установить не удается. Допрос приобретает характер противоборства, и в таких условиях психологической задачей следователя является внушение обвиняемому уважения к своему противнику, чувства безнадежности обмануть следствие. Это уже первый шаг к установлению контакта и побуждению обвиняемого к даче правдивых показаний".

Допрос обвиняемого, полностью признающего себя виновным, как правило, носит бесконфликтный характер, за исключением случаев самооговора или попыток скрыть от следствия или преуменьшить вину кого-либо из соучастников.

В большинстве случаев следователю приходится сталкиваться с такой ситуацией, когда обвиняемый в начальной стадии расследования отказывается от дачи каких-либо показаний. Тогда следователю приходится оказывать на такого обвиняемого тактическое воздействие, которое осуществляется путем:

убеждения обвиняемого в неправильности занятой им позиции;

использования факта дачи показаний соучастниками обвиняемого;

использования противоречий между интересами соучастников.

**16. Психология очной ставки**

**очная ставка** – одновременный допрос двух ранее допрошенных лиц, в показаниях которых имеются существенные противоречия с целью выяснения причины этого противоречия и его устранения.

**Тактические и психологические особенности очной ставки разрабатываются на 3 стадиях**:

1)подготовка

2)проведение

3)закрепление результатов следственного действия

Особое значение при подготовке придается деятельности следователя по составлению плана проведения очной ставки. При определении времени следователь должен учитывать объем и качество полученной информации, психофизиологическое состояние участников, время, прошедшее с момента восприятия и воспроизведения преступного события. В ходе подготовки должны быть изучены особенности психологических отношений, существующих между допрашиваемыми, выяснить отношения каждого к друг другу. Нужно иметь ввиду, что более сильное психологическое воздействие оказывает не показания, содержащие большие показания виновности, а те, которые дает авторитетное лицо для данного допрашиваемого. Необходимо выяснить волевые качества каждого из допрашиваемых относительно ситуаций, которые могут возникнуть в ходе очной ставки. Сложной является проблема установления и поддержания в ходе очной ставки психологического контакта с обоими допрашиваемыми. Сложность может усугубляться наличием у них конфликта. При проведении очной ставки максимально используется социально-психологический эффект присутствия других людей. В таких условиях поведение человека модифицируется, он ориентируется на взаимодействия с присутствующими, его поведение становится ситуативно-реактивным, что может приводить в прорывам в защитной доминанте допрашиваемого.

Для того, чтобы максимально снизить негативное воздействие при проведении очной ставки необходимо продумать расположение участников очной ставки. Характерной особенностью очной ставки является необходимость постоянного неотрывного наблюдения следователя за допрашиваемыми. Для того, чтобы исключить всякий бесконтрольный контакт между ними, в том числе обмен информацией. Хорошо организованная очная ставка проводится активно, наступательно, в максимально короткий промежуток времени.

**17. Психология предъявления для опознания**

В случае необходимости, следователь может предъявить для опзнания лицо или предмет свидетелю, потерпевшему, подозреваемому или обвиняемому. Опознаюшие предварительно допрашиваются об обстоятельствах, при которых они наблюдали ответствующее лицо или предмет, и о приметах и особенностях, по кот-м они могут произвести опознание. Дознание как психический процесс зависит от:

прочности хранящего в памяти образа;

от психического развития опознающегося общей направленности его личности, см менее психически и интеллектуально такая личность развита, тем больше вероятность ощибочного опознания и выше

вероятность опознания по надуманным или второстепенным знакам.

При “возможности предъявления лица к опознанию его опознание следователь проводит по фотографии, предъявляемой одновременно с фотографиями других лиц в количестве не менее хх. Если у следователя возникнут обоснованные сомнения в способности опознающего правильно воспринимать и воспроизводить воспринятое ранее, то назначается судебно-психопогическая экспертиза.

Значительное влияние на опознание оказывает длительность первичного восприятия: видел преступника один раз в течение короткого отрезка времени, общался с ним более продолжительное время, видел его неоднократно. Если потерпевшие, свидетели хорошо знают преступника, опознание не нужно вовсе.

Как правило, опознание проводится в служебном кабинете, достаточно просторном для размещения всех его участников. В случае если восприятие события преступления и личности преступника происходило в особых условиях, нужно для опознания создать такие условия. При этом следователь не имеет права допускать действий, унижающих честь и достоинство опознающего, опознаваемого, а также предъявляемых лиц, либо создавать ситуацию, угрожающую здоровью или жизни граждан\*. Опознание надо проводить при хорошем освещении, чтобы опознающий мог рассмотреть все признаки и детали предъявляемых объектов.

Существенное значение имеет правильный подбор лиц, которые будут предъявляться вместе с опознаваемым объектом. Объекты не должны резко отличаться друг от друга внешними признаками.

Психологические особенности имеет опознание трупа. Опознающими в таких случаях являются родственники, близкие погибшего. Желательно до начала следственного действия психологически подготовить опознающих, разъяснить им, как будет проходить опознание, постараться успокоить, помочь преодолеть страх.

**18. Психология следственного эксперимента**

Следственный эксперимент как следственное действие проводится с целью воспроизведения определенного действия или обстановки, при которых было совершено преступление. В ходе проведения проверяется возможность видеть, слышать определенные действия, опознавать определенные вещи и предметы при их удаленности и слабой освещенности, при проведении следственного эксперимента следователь устанавливает: возможно ли совершить определенные действия при конкретных условиях; возможно ли провести определенное действие за определенное время; имелась ли возможность слышать и различать определенные слова или звуки; наделено ли данное лицо проверяемыми способностями, навыками ли умением.

Следственный эксперимент является сильным средством психологического воздействия на его участников, поскольку его результаты нередко наглядно свидетельствуют о возможности или невозможности определенного явления, события, а опровергнуть их подозреваемому, обвиняемому бывает довольно трудно.

Важен подбор участников следственного эксперимента. К проведению экспериментов обычно привлекается значительный круг лиц. Кроме следователя и понятых, в экспериментах могут принять участие: обвиняемый, потерпевший, свидетель, специалисты различных отраслей знания, а также технический персонал, помогающий практически выполнить те или иные опытные действия.

Недопустимо в ходе эксперимента воспроизводить само событие преступления. Также нельзя при подготовке следственного эксперимента и его проведении допускать действия, унижающие честь и достоинство его участников, назначать следственный эксперимент с участием потерпевшей по делу об изнасиловании.

**19. Психология обыска**

В ходе обыска следователь и другие участвующие в нем должностные лица осматривают и исследуют жилище, различные постройки, участки местности, одежду и даже тело человека с целью обнаружения информации, необходимой для расследования преступления.

Обыск как следственное действие носит ярко выраженный поисковый характер. Следователю, работникам милиции необходимо найти орудия преступления, предметы и ценности, как правило спрятанные, укрытые обвиняемым. Следователь при проведении обыска располагает обычно весьма ограниченными, неполными данными об условиях его производства, объектах, подлежащих изъятию, местах их нахождения. Эти факторы оказывают отрицательное воздействие на получение следователем информации о местонахождении спрятанных предметов.

Проведение обыска предполагает проявление следователем разнообразных психологических качеств, свойств, профессиональных знаний, умений и навыков. Он может и должен использовать факторы, которые способствуют успеху обыска. К ним относятся: подготовка к производству обыска; целенаправленное наблюдение и правильный анализ обстановки на месте производства обыска, наблюдение за поведением обыскиваемого и т. д. Положительные или отрицательные результаты обыска очень часто зависят от надлежащей подготовки к этому следственному действию. Хорошая подготовка обыска обеспечивает своевременное начало этого действия, планомерность его проведения, уверенность в успехе, которая возникает у его участников. Плохая подготовка может привести к случайным, бессистемным поискам, нескоординированности действий обыскивающих и в конечном счете к чувству неуверенности в успехе.

Лица, производящие обыск, должны учитывать, что при изготовлении тайников и различных хранилищ преступники в некоторых случаях учитывают целый ряд факторов психологического характера. К ним можно отнести следующие:

1) расчет на появление фактора утомления и автоматизма. Так, искомый документ часто кладут в книгу, находящуюся в середине книжной полки. Расчет при этом основывается на том, что книги будут осматриваться с того или другого края полки, а к середине полки уже появятся определенный автоматизм, утомление, при которых следователь не будет перелистывать каждую страницу;

2) расчет на брезгливость (закапывают предметы в навоз, спускают в отхожее место и т.д.);

3) расчет на проявление такта и других благородных побуждений со стороны следователя (сокрытие объектов в кровати тяжелобольного, в кровати маленького ребенка, в могиле близких родственников и т. д.);

4) небрежность сокрытия предмета (оставление его на виду);

5) отвлечение внимания изготовлением тайников-двойников. Расчет на то, что при обнаружении первого пустого тайника остальные такие же тайники осматриваться не будут;

6) расчет на организацию конфликта во время обыска с целью отвлечения внимания для перепрятывания искомого объекта.

**20. Психология судьи**

Судья является ведущим лицом, формальным руководителем судебного процесса. Все действия судьи жестко регламентируются, он подчиняется только закону и должен быть независим от всех посторонних влияний, поскольку только такая независимость от различных внешних и внутренних факторов (политических, материально-экономических, личностных) может обеспечить объективность и справедливость решений, принимаемых судьей или судебной коллегией в ходе судебного расследования.

При равенстве прав всех участников судебного процесса судье принадлежит роль лидера, так как он несет основную ответственность за подготовку, организацию, ведение судебного разбирательства как по уголовным, так и по гражданским делам, а также за справедливость и законность выносимого судом решения.

Судья должен обладать такими качествами, как самоконтроль, эмоциональная сдержанность, умение сохранять спокойствие в напряженных ситуациях, требовательность к форме поведения и высказываниям участвующих лиц, и в то же время проявлять терпимость, тактичность, способность к релаксации, снижению чрезмерной эмоциональной возбужденности отдельных участников заседания.

Важен характер взаимоотношений судьи со своими коллегами как членами общей профессиональной группы. Оптимальный стиль поведения судьи – демократический. Выступая в роли формального руководителя, судья должен быть также лидером, которого коллеги уважают за высокий профессионализм. Поэтому он не должен подавлять самостоятельного мнения других членов суда, не нарушать их равноправность.

Суд решает важные социальные проблемы правовых отношений граждан, защиты их чести, достоинства, прав и свобод, применяя закон в условиях гласности и наглядности для населения. Общественность обычно очень внимательно следит за деятельностью суда, оценивая организацию, правовые основы, культуру и результативность действующей в стране правоохранительной системы. Граждане так или иначе связаны с системой судопроизводства, будучи либо в роли участников этого процесса, либо будучи информированы о деятельности суда через средства массовой информации. Поэтому суды, ведущую роль в которых выполняет судья, оказывают непосредственное воздействие на формирование правосознания и правозаконного поведения граждан. При этом суд воздействует на следующие аспекты общественного мнения:

– способствует формированию правосознания граждан;

– создает уверенность в неотвратимости наказания за совершенные правонарушения;

– высокая культура судопроизводства и справедливость приговора формируют атмосферу общественного осуждения преступности и личности преступника;

– судебный процесс привлекает внимание общественности к причинам преступности и проблемам ее профилактики.

**21. Особенности судебного допроса**

Судебный допрос имеет свою специфику, отличающую его от допроса на предварительном следствии. Существуют три разновидности судебного допроса - основной, перекрестный и шахматный.

**Сущность основного допроса состоит в том, что обычно в суде производится допрос определенного лица (подсудимого, потерпевшего, свидетеля, эксперта) всеми участниками процесса и судом.** В ходе такого допроса суд и участники процесса выясняют интересующие их обстоятельства дела. Последовательность проведения допроса различными участниками процесса установлена законом. УПК предусматривает, что допрос вначале осуществляют судьи, затем другие участники процесса. Судьи вправе задавать вопросы в любой момент судебного следствия.

Допрос участниками процесса одного и того же лица позволяет всесторонне и полно выяснить все, что важно для суда.

**Перекрестный допрос** - при котором стороны, участвующие в деле, могут поочередно ставить вопросы допрашиваемому по одному и тому же обстоятельству в целях проверки, уточнения или дополнения его показаний. Используя возможности перекрестного допроса, суд и участники процесса могут полнее исследовать обстоятельства дела, восполнить пробелы в показаниях, проконтролировать их, детализировать и конкретизировать неясные моменты в показаниях, помочь правильно осветить в суде те или иные факты и обстоятельства.

**Шахматный допрос**, - при допросе одного лица попутно предлагаются вопросы другим лицам по тем обстоятельствам и фактам, о которых идет речь в данный момент в основном допросе. Цель такого допроса - подтвердить или опровергнуть показаниями других лиц сведения, полученные в ходе основного допроса определенного лица. Он может быть проведен в связи с допросом подсудимого, потерпевшего, свидетеля и эксперта. Допрашивая подсудимого, попутно ставят вопросы потерпевшему, свидетелю и эксперту, если допрашивается потерпевший - подсудимому, свидетелю и эксперту и т. д.

Шахматный допрос может быть проведен только в отношении лиц, ранее допрошенных в суде, т. е. после основного допроса.

**полезными приемами допроса являются:**

а) постановка вопросов, которые расчленяют событие на составные части, что помогает свидетелю, потерпевшему, вспомнив какой-то один факт, по ассоциации вспомнить и другой;

 б) постановка вопросов, связанных с какими-то событиями в жизни допрашиваемого. Это позволяет свидетелю, потерпевшему выяснить и причину заблуждения;

в) предъявление предметов, рисунков, фотоснимков, схем, имеющих отношение к фактам, сообщаемым свидетелем, потерпевшим, для воспоминая, уточнения обстоятельств, интересующих суд; г) предъявление документов, противоречащих показаниям свидетеля и потерпевшего (прослушивание магнитофонной запись их показаний).

**22. Психология деятельности адвоката в суде**

**Защитная речь адвоката состоит из следующих частей:**

· вступление;

· анализ фактических обстоятельств дела;

· анализ личностных особенностей подзащитного;

· анализ мотивов совершения деяния подзащитным;

· заключение.

Во вступлении адвокат ставит задачу — овладеть вниманием аудитории. Поэтому вступление должно быть кратким, но вызывающим повышенную ориентацию слушателей. Оно должно быть доверительным, приглашающим к рассуждению, критическому анализу того, что уже говорилось.

В основной части своей речи защитник, акцентируя внимание па специфических особенностях дела, готовит аудиторию к принятию своей позиции. Основные пункты защиты должны быть связаны с теми вопросами, которые подлежат разрешению судом при постановлении приговора. Особенно тщательно защитник анализирует особенности личности подзащитного, акцентуации его характера, повышенную реактивность на отдельные эмоциогенные для него ситуации, неудачно сложившиеся условия жизнедеятельности.

Центральное место в характеристике личности подзащитного занимают анализ его мотивационной сферы и конкретного мотива совершенного деяния, выяснение подлинного смысла действий данного человека — к чему он стремился, чем руководствовался.

В кратком заключении защитник подводит итог всему сказанному, формулирует окончательные выводы, высказывает отношение к вопросам, которые скоро встанут перед судьями в их совещательной комнате. Он обращается к суду с просьбой об оправдании подсуди- мою, если его вина не установлена должным образом, либо о назначении ему минимального срока наказания, предусмотренного соответствующей статьей Уголовного кодекса, либо о применении к нему условного осуждения.

Адвокат как представитель потерпевшего является самостоятельным и равноправным участником судебного разбирательства: он имеет право заявлять отводы, ходатайства, высказывать свое мнение о ходатайствах, заявленных другими участниками судебного разбирательства, предъявлять доказательства и участвовать в их исследовании на судебном следствии. В определенных законом случаях он может участвовать и в судебных прениях.

**23. Психология деятельности прокурора в суде**

Прокурор участвует в качестве государственного обвинителя, он поддерживает государственное обвинение, отстаивает интересы государства и общества. Прокурор обязан реагировать на любое нарушение закона, но он не стоит над судом — он призван содействовать его успешной деятельности. Речь прокурора призвана отвечать определенным социальным ожиданиям. Его выступление имеет существенное общепредупредительное значение.

Речь прокурора состоит из следующих частей:

1) вступление;

2) изложение фактических обстоятельств и фабулы де

3) анализ и оценка собранных по делу доказательств;

4) обоснование квалификации преступления;

5) характеристика личности подсудимого и потерпевшего;

6) предложения о мере наказания;

7) вопросы возмещения причиненного преступлением ущерба;

8) анализ причин и условий, способствовавших совершению преступления, предложения по их устранению;

9) заключение.

Если подсудимый отрицает свою вину, то обязанность прокурора — детально рассмотреть приводимые подсудимым доводы, сопоставить их с другими неопровержимыми доказательствами.

Мастером психологического анализа прокурор должен показать себя при характеристике личностных особенностей подсудимого и потерпевшего. Характеризуя антисоциальную, десоциализированную личность, прокурор должен видеть и возможности ее ресоциализации.

В заключительной части речи государственный обвинитель призван произнести несколько весомых фраз, придав всей речи оттенок государственной значимости.

**24. Психологическая характеристика судебных прений**

**Судебные прения** — форма публичного, официального общения посредством судебной речи.

В своих речах заинтересованные стороны:

· обосновывают доказанность или недоказанность (полностью или частично) обвинения, предъявленного подсудимому;

· предлагают свою квалификацию совершенного деяния, если оно подтверждено собранными доказа­тельствами;

· выявляют смягчающие или отягчающие ответственность обстоятельства;

· анализируют причины преступления;

· дают характеристику личности подсудимого и потерпевшего.

Цель судебной речи — убедительно, аргументировано воздействовать на суд, формировать внутреннее убеждение судей.

**Различаются вступительная, основная и заключительная части судебной речи**.

Психологическая задача вступления — вызвать обостренное внимание, организовать направленность сознания судебной аудитории, ее интерес, установить с ней коммуникативный контакт, обеспечить ее доверие, подготовить аудиторию к принятию основной позиции оратора.

В основной части судебной речи выдвигаются главные тезисы, аргументируется процессуальная позиция судебного оратора, используются различные средства убеждения суда в правильности избранной им позиции. Необходимы предельная простота и четкость выдвигаемых положений, очевидность их взаимосвязи. Основные тезисы речи должны легко удерживаться в сознании слушателей.

Стержень основной части судебной речи — изложение фактических обстоятельств дела. Это должен быть не скучный пересказ фактов, а живая, динамическая картина возникновения и развития расследуемого события. Обстоятельства дела могут быть изложены в хронологической последовательности или в систематизированном виде — так, как событие развивалось в действительности или было исследовано в судебном следствии.

В заключительной части судебной речи акцент делается на юридической стороне дела. Заключение судебной речи должно быть кратким и выразительным. Оно должно содержать итоговое определение позиции судебного оратора.

**25. Психология вынесения приговора**

Вынесение приговора - заключительная стадия судебного разбирательства, которая осуществляется в совещательной комнате.

В зависимости от характера принятого решения составляется соответствующий приговор. Так, если формируется убеждение о невиновности подсудимого, то принимается решение об его оправдании или направлении дела на дополнительное расследование, что вызывает составление оправдательного приговора или определения.

Убеждение о виновности подсудимого влечет за собой принятие решения об его осуждении и назначении ему уголовного наказания, для чего составляется обвинительный приговор. Во всех этих и других случаях основой процессуального документа служит коллективное убеждение суда. Его содержание предопределяет и соответствующий вид процессуального документа. Поэтому важно, чтобы содержание убеждения суда достаточно точно и правильно было выражено в составленном документе. При составлении обвинительного приговора это достигается путем лаконичного и последовательного изложения обстоятельств преступного деяния, которое, по убеждению судей, совершил подсудимый.

При осуждении к лишению свободы в исправительном учреждении, при определении срока лишения свободы наряду с тяжестью совершенного преступления, его общественной опасностью суд учитывает и степень социальной запущенности личности подсудимого.

При решении вопроса о возможности избрания меры наказания, не связанной с лишением свободы, судьи учитывают, что подсудимый раскаялся в содеянном, осознал свою вину, что существующее окружение (микроколлектив) способно воздействовать на него в положительном направлении. При условном осуждении, передаче осужденного на поруки коллективу учитывается возможность создания данным коллективом условий для его перевоспитания.

**26. Психологические состояния осужденного**

Особенности психологии осужденных прежде всего проявляются в определенном комплексе психических состояний, которые развиваются в местах лишения свободы. К наиболее типичным из них следует отнести: состояние ожидания изменений (пересмотра дела, расконвоирования, освобождения); состояние нетерпения. И то и другое характеризуется повышенной напряженностью, что иногда приводит к резким срывам в поведении. Может развиваться и состояние безнадежности, обреченности, которое вызывает апатию, пассивность во всех действиях.

Социальная изоляция усиливает угнетенное состояние. У осужденного может появиться неверие в свои силы, в возможность снова обрести нормальную жизнь. К моменту прибытия в колонию (тюрьму) некоторые осужденные уже испытывают состояние угнетенности, подавленности от сознания своей вины перед обществом, семьей. Эти осужденные не нарушают режим, хорошо работают, выполняют требования администрации исправительного учреждения.

Типичным состоянием в местах лишения свободы является тоска. Именно тоска по дому, родным, близким, свободе с особой силой действует на осужденных. В результате появляется раздражительность, возбудимость, внутреннее напряжение. Такое состояние способствует накоплению отрицательных эмоций, которые внезапно проявляются в аффектах, агрессивных действиях

Постоянное пребывание на глазах у множества людей, необходимость в связи с этим все время контролировать свое поведение, сдерживать эмоции и чувства, быть начеку вызывает сильный стресс, огромное напряжение нервной системы, негативно сказывается на психическом самочувствии.

Для осужденных характерны бурные реакции, они возмущаются, кричат, угрожают, чего-то требуют. В большинстве случаев они не преследуют каких-либо конкретных целей, а просто хотят выговориться, снять внутреннее напряжение, выплеснуть его. Постепенно такой стиль поведения, равно как и высокий уровень тревожности, становится привычным, сохраняясь даже после освобождения от наказания и провоцируя повторное преступное поведение.

**27. Адаптация осужденного к условиям лишения свободы**

Успешность процесса адаптации к условиям лишения свободы зависит от ряда факторов: понимания смысла и необходимости правоограничений, которым человек подвергается; осознания серьезности своего нового положения; включения в деятельность для поиска путей, которые могли бы законным способом облегчить положение; влияния других осужденных.

**Осужденные адаптируются к условиям социальной изоляции адекватным или неадекватным образом**. Основными признаками адекватной реакции являются: соответствие поведения осужденного реальной информации о перспективах его пребывания в местах лишения свободы; соблюдение им режима отбывания наказания, требований администрации; способность контролировать свое поведение и эмоции. Для неадекватной (патологической) реакции характерно проявление психопатологических признаков у лица, считавшегося до осуждения психически здоровым.

**Нормальная адаптация** характеризуется таким психическим состоянием осужденного, которое ничем существенным не отличается от обычного для него состояния до лишения свободы. Лицо объективно оценивает свой статус, прогноз дальнейшего пребывания в исправительном учреждении; он включен в активную коллективную жизнь, трудится, учится в школе, участвует в самодеятельности. У него отсутствует внутреннее сопротивление воспитательным воздействиям.

**Неадекватные реакции** характеризуются возникновением и проявлением под влиянием лишения свободы у ранее психически здоровых осужденных дезадаптивного поведения:

**Клаустрофобическая реакция** проявляется в боязни закрытого пространства - камеры следственного изолятора или тюрьмы. При нахождении в камере эти лица проявляют двигательное беспокойство, на прогулках - повышенную двигательную активность. Указанные реакции более выражены у сельских жителей.

 **Тревожно-депрессивная реакция** проявляется в преобладании угнетенного, подавленного настроения, чувства безнадежности, отчаяния, пессимистического отношения к жизненным перспективам: "жизнь кончилась", "жизнь загублена".

 **Негативно-депрессивная реакция** характеризуется наличием всех вышеуказанных признаков в сочетании с внутренним негативным отношением к факту лишения свободы, непризнанием себя виновным, отсутствием раскаяния за содеянное, нарушением режима отбывания наказания, игнорированием указаний и требований воспитателей, отсутствием установки на исправление при внешне подавленном настроении, апатии и безразличии.

 **Негативно-истерическая реакция** проявляется в демонстративно-негативном поведении, стремлении привлечь к себе внимание окружающих как к лицу, "невинно пострадавшему от правосудия". Для значительной части таких лиц характерно стремление к сутяжничеству, жалобам на неправильное отношение со стороны следователей, суда, воспитателей., администрации колонии.

**Выделяются определенные фазы (стадии) адаптации осужденных к условиям лишения свободы**:

- **общей ориентировки**. - прибывший в исправительное учреждение осужденный на месте знакомится с условиями отбывания наказания, выявляет степень соответствия фактической ситуации той информации, которую он получил в период пребывания в следственном изоляторе и в ходе психологической подготовки.

- фаза нивелировки, когда личностные реакции осужденных на факт социальной изоляции нивелируются. Осужденные приобретают устойчивый "синдром лишенного свободы", который делает их как бы похожими друг на друга ("все на одно лицо"), что проявляется в походке, в мимике, жестах, в отношении к воспитателям и т. д.

- фаза завершения адаптации, когда осужденный ставит перед собой цели, которые он стремится реализовать в новых условиях.

**28. Социально - психологическая характеристика коллектива осужденных**

**Коллектив осужденных характеризуется рядом признаков**:

- коллектив осужденных является общностью закрытого типа: он ограничен в связях с другими коллективами, общественными и государственными организациями, не наделен полномочиями выступать от своего имени.

- коллективу осужденных присущ такой признак, как строгая регламентация совместной трудовой деятельности, учебы, досуга и т. п. В целях развития навыков коллективизма у осужденных, поощрения их полезной инициативы, а также использования влияния коллектива на исправление и перевоспитание осужденных в исправительных и воспитательных учреждениях создаются самодеятельные организации осужденных, работающих под руководством администрации этих учреждений.

- коллектив осужденных характеризуется большим разнообразием входящих в него людей, которые отличаются не только по национальному, возрастному, профессиональному признакам, но и по степени аморальности, педагогической запущенности, криминальной зараженности.

**Все отношения в коллективе осужденных делятся на официальные (формальные) и неофициальные (неформальные).**

**В системе официальных отношений** в коллективе осужденных отражаются объективные связи и отношения лиц, лишенных свободы, возникающие в процессе выполнения ими разнообразных функций. Эти отношения являются результатом их официальной расстановки в соответствии с законом и ведомственными нормативными актами, которые определяют статус каждого осужденного в коллективе. Одни осужденные являются руководителями (бригадир, звеньевой, член секции), другие - руководимыми, подчиненными.

**Неофициальная структура** коллектива осужденных складывается на основе межличностных отношений, которые возникают стихийно в связи с общностью взглядов, интересов людей, отбывающих наказание, а также симпатий или антипатий, враждебности и других чувств

Отличительной особенностью жизни осужденных в исправительном учреждении является то, что они объединяются в так называемые малые группы, которые возникают стихийно.

**Малым группам осужденных присущи особенности**:

- создаются стихийно, а не по воле и желанию администрации;

- микрогруппы взаимодействуют друг с другом по-разному (от дружбы до прямой вражды);

- существует иерархическая структура отношений и зависимостей ("система ролей");

- члены группы обычно совместно питаются, делят между собой получаемые посылки, продукты, купленные в ларьке;

- в группах хорошо поставлена информация;

- для них характерно избирательное отношение к "своим" и "чужим";

- в каждой группе действуют свои ценности и ориентации, имеет место групповая убежденность.

Особое место в исправительном учреждении занимает такая малая группа, которая получила название "семья". **Под "семьей**" в местах лишения свободы понимается стойкая группа, состоящая из двух и более осужденных, объединенная общей системой взглядов, интересов и традиций, определяющих их поведение и направленность действий. Объединяясь в малые группы, подобные "семье", осужденные преследуют общие интересы (совместное питание, защита от посягательства и т. д.), но каждый из них имеет и свои узкокорыстные интересы, которые он маскирует, так как в случае их проявления в том или ином виде осужденный изгоняется из "семьи" со всеми вытекающими для него негативными последствиями.

**В зависимости от ценностной ориентации неформальных групп, их идейной и нравственной направленности различаются:**

**-группы с положительной направленностью**, отличающиеся различной степенью социально-позитивной активности (активные и пассивные) - включают в себя осужденных, которые полностью осознают свою вину в совершенном преступлении и искренне раскаиваются в нем. Они характеризуются позитивным отношением к требованиям режима отбывания наказания, желанием добросовестно работать и учиться. Они самостоятельны и инициативны, участвуют в самодеятельных организациях исправительного учреждения, в нравственном отношении менее запущенны (положительно реагируют на замечания, четко различают добро и зло), их поведение не зависит от отрицательного влияния среды.

-**группы с неопределенной (нейтральной**) направленностью, неустоявшимися ценностями и несформировавшимся внутригрупповым "кодексом"- их поведение зависит от ситуативных влияний среды. В положительной среде они ведут себя позитивно, в отрицательной - становятся на сторону нарушителей. В условиях группового давления не могут отстоять свое мнение, действовать самостоятельно.

-**группы с отрицательной направленностью**, которая может быть как открытой, так и скрытой- Члены таких групп открыто высказывают и демонстрируют негативное отношение к активистам, к режиму отбывания наказания, труду, учебе, воспитательным мероприятиям, но чаще всего они действуют исподтишка. Своих участников, нарушивших внутригрупповой "кодекс", они подвергают таким санкциям, как шантаж, клевета, оскорбление, провокации, избиения.

**29. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных**

Основными средствами исправления и перевоспитания осужденных будут режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа с лицами, отбывающими наказание, обучение.

**Режим.** - урегулированный нормами права порядок исполнения и отбывания уголовного наказания в виде лишения ϲʙободы. В психологическом отношении он представляет собой организацию всей жизни и деятельности осужденных в строгом ϲоответствии с требованиями законов и подзаконных актов. Организация жизни и деятельности оказывает определенное воспитательное воздействие на человека, формируя у него должный стереотип поведения, необходимые привычки и качества личности.

**Режим реализует три взаимосвязанные функции: карательную; воспитывающую; обеспечивающую.**

**Труд.** Наряду с режимом труд будет одним из важнейших средств исправления и перевоспитания осужденных. Труд осужденных выполняет воспитательную и экономическую роль.

Воспитательная роль труда состоит по сути в том, что он предохраняет человека от деградации: он организует психику, интегрирует жизнедеятельность определенной целью, создает условия для полноценного межличностного общения.

**Воспитательная работа с осужденными** - одно из важных средств их исправления. Вся система нравственно-психологического воздействия в исправительном учреждении направлена на достижение основной цели - перевоспитать осужденных, то есть прежде всего изменить, перестроить их сознание, искоренить вредные привычки, вернуть к нормальной жизни.

**Обучение.** Учебная программа профессиональной подготовки осужденных построена таким образом, что каждый преподаваемый предмет непосредственно связан не только с производственным обучением учащихся, но и с их деятельностью на производстве в исправительном учреждении, а также после оϲʙобождения из колонии.

**30. Социальная реадаптация освобожденных**

Завершающим и наиболее ответственным этапом ресоциали-зации бывшего осужденного является его приспособление к жизни на свободе, как правило, в новых, порой трудных условиях, при бытовой неустроенности, разрушенности прежних социальных связей, отсутствии жилья, больших сложностях в трудоустройстве и т. д.

Наиболее распространенной формой психологического воздействия является психотерапевтическая беседа с освобождаемым, куда включаются следующие вопросы: информация о порядке освобож­дения и соблюдении в дальнейшем правил административного надзора; ознакомление с правилами прописки; консультации по трудоустройству; рекомендации по восстановлению контактов в семье; советы, где и как продолжить учебу; как вести себя при недоверии и настороженном отношении к освобожденному со стороны свободных граждан и т. п.

Психотерапевтические беседы проводятся индивидуально или в группах осужденных, хорошо знающих друг друга, близких по психологическому складу. В таких группах легче возникают отношения взаимной откровенности, и роль воспитателя (психолога, психотерапевта) — подсказать на конкретных примерах верный выход из того или иного жизненного затруднения. С замкнутыми или легко ранимыми осужденными рекомендуется проводить преимущественно индивидуальные беседы.

Процесс адаптации, приспособления к условиям жизни на свободе в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы сложен, он требует от личности мобилизации всех ее лучших качеств. Человеку необходимо в короткий срок восстановить или приобрести целый ряд навыков: научиться расходовать заработанные за период нахождения в местах лишения свободы деньги, обеспечивать себя питанием, одеждой, жильем, мобильно перемещаться в пределах нередко довольно значительных расстояний и т. д.

Социальная адаптация в значительной мере зависит от степени социальной отчужденности освобожденного, характера его преступной деятельности, ее продолжительности, состояния микросреды, в которую он входит. Труднее адаптироваться лицам, совершившим насильственные преступления, а также грабителям, ворам; легче — спекулянтам, взяточникам, расхитителям и пр.

Основная масса новых преступлений, совершаемых лицами, которые отбывали наказание в виде лишения свободы, приходится на период до 3-х лет с момента освобождения. Причем чуть более половины преступлений совершается в первый год после освобождения

Процесс социальной адаптации можно считать успешным в том случае, когда у вернувшегося из мест лишения свободы восстановлены социально полезные связи в основных сферах жизнедеятель­ности (обеспечены нормальные отношения в семье, жилье, постоянное место работы, полезное проведение досуга и т. д.), а также порваны связи с преступной средой